Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида

№4 «Капитошка»

СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете приказом по МБДОУ Детскому саду № 4

от 30.08.2019 г. № 01 от 02.09.2019 г № 01-п

**Рабочая программа**

первой младшей группы

**на 2019-2020 учебный год**

**Срок реализации – 1 год**

Разработали: Ноздрина Н.П.

Литвинова Н.А.

2019г

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.2.Цели и задачи рабочей программы

1.3.Значимые характеристика для разработки рабочей программы

1.4.Планируемые результаты.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по образовательным областям).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Режим дня

3.2. Режим НОД с тематическими неделями

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

**Введение.**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается рабочая программа (РП – далее).

РП направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастно-образных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание РП в соответствии с требованиями Положения о рабочей программе включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в режиме непосредственно-образовательной деятельности (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям).

В организационный раздел входят режим дня, режим НОД, тематические недели учебного года, программно-методическое обеспечение.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в первой младшей группе общеобразовательной направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Капитошка».

Содержание рабочей программы (далее – РП) разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
* Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 «Капитошка»;
* Уставом МБДОУ Детским садом № 4 **(**утв. Постановлением главы администрации № 579 от 17.12.2015 г.);
* Комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией авторов: Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., и парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы: О.Л.Князева, М.Д.Маханева;

- «Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте», авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова;

- «Развитие речи детей дошкольного возраста», О.С.Ушакова.

Программа рассчитана на первую младшую группу общеразвивающей направленности на младших дошкольников. Срок реализации программы – 1 год.

**1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель рабочей программы**  – создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в группах Учреждения, повышения качества образования воспитанников.

2.2.**Задачи** **рабочей программы**

- практическая реализация компонентов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при изучении конкретной образовательной области;

- определение содержания, объема, порядка изучения образовательной области, направления деятельности с детьми с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников;

- повышение профессиональной компетенции педагогов через систематизацию воспитательно-образовательного процесса.

**1.4. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста:**

**Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет:**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца,** регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения,в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного отвзрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.5.3. Характеристика особенностей осуществления образовательного процесса:**

**Особенности организации образовательного процесса:**

- Специально организованная непосредственно-образовательная деятельность (НОД) – с 03.09.2018 г. - 31.05.2019 г

-Первичный мониторинг оценки качества уровней эффективности педагогических воздействий по Программе –первая младшая группа – с 22.10- 28.10. 2018 г.;

- Новогодние каникулы (общие) – с 01.01 – 08.01.2019 г;

**-**Итоговый мониторинг оценки качества уровней эффективности педагогических воздействий по Программе– с 20.05- 26.05.2019 г.;

- Летний оздоровительный период - с 01.06-31.08.2019 г.

Уставом МБДОУ предусмотрен 5-дневный режим деятельности и 10,5-часовой режим работы.

**1.4.Планируемые результаты.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;

 эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;

 ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;

 ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;

 охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;

 малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;

 успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;

 группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;

 активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;

 начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);

 проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;

 по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и  
детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных  
промыслов); любит заниматься изобразительной  
деятельностью совместно со взрослым; эмоционально воспринимает красоту  
окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные  
игрушки; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения  
(люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);  
при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных  
играх, проявляет инициативность;стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;  
переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

**Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира и безопасного поведения**. **Ознакомление с окружающим миром:**

|  |
| --- |
| знать названия и иметь представление о домашних (корова, лошадь, свинья, кошка, собака и т.д.) и диких (медведь, волк, заяц, лиса и т.д.) животных,  - знать названия трех-четырех птиц (например, воробей, сорока, ворона), трех-четырех рыб (например, щука, сом, карась) и трех-четырех насекомых (например, муха, комар, пчела),  - знать названия основных растений: трех-четырех деревьев (например, береза, клен, дуб) и трех-четырех цветов (например, ромашка, роза, колокольчик),  - иметь представления об овощах, фруктах, ягодах, грибах,  - иметь представление о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы,  - знать части суток - утро, день, вечер, ночь,  - уметь называть явления природы - дождь, снег, ветер, радуга.  **Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развити**е:  -считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке,  - владеть понятиями: один-много, большой-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий, одинаковые-разные и т.д.,  - знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный),  - знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник),  - сравнивать предметы по величине, цвету, форме,  - сравнивать количество предметов,  - подбирать пару к предмету с заданным признаком.  **Речевое развитие. Развитие речи.** - знать названия окружающих предметов: мебели, посуды, игрушек, одежды и т.д., -называть по одному признаку каждого предмета, - знать названия основных действий (бегать, прыгать и т.д.), -повторять за взрослым стишки и песенки.  **Физическое развитие. Двигательная активность.** уметь прыгать на двух ногах,- бросать и ловить мяч,- держать равновесие, проходя по доске, положенной на пол,- знать основные правила личной гигиены.  **Художественно – эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование:**  **Рисование:** уметь изображать знакомые единичные предметы округлой формы; задумываться над тем, что он нарисовал; уметь рисовать разные палочки и линии, пересекать их; уметь правильно держать карандаш и кисть.  **Лепка**: лепить из глины и пластилина, отламывая маленькие комочки от большого куска, скатывать шары, приплющивать их пальцем или между ладонями, раскатывать колбаски, уметь соединять две детали в один предмет.  **Конструирование:**  -различать основные формы деталей строительного материала; - с помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм; -разворачивать игру вокруг собственной постройки.  **Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность:**  ритмично двигаться под музыку, -копировать звуки, - управлять силой голоса, говорить громко - тихо, - иметь представление о разнообразии звуков окружающего мира (пение птиц, звуки животных, насекомых, шум воды, шум транспорта, звуки, издаваемые бытовыми электрическими приборами и т.д.). |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в первой младшей группе общеразвивающей направленности.

Тема недели: «Лето красное прошло. Насекомые.»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 03.09.-09.09.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «Знакомство с насекомыми».  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Один – много».  Речевое развитие. Развитие речи «У Ляли болят зубы».  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Что это такое?»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование.  Рисование «Наблюдение за рисованием взрослого». | Дать представл-я о насекомых. Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отлич. особ-ти насекомых. Разв. внимание, память, воображение. Воспитывать желание наблюдать за насекомыми. Восп. бережное отнош-е к насекомым.  Учить детей различать количество предметов (один – много, много – один). Познакомить с цветами (желтый, красный). Развивать внимание, речь, усидчивость. Воспитывать интерес к познанию, желание заниматься.  Обучать отчетливому произношению звука [О], округляя при этом губы. Развивать речевую активность детей. Воспитывать сочувствие к больным.  Учить детей различать насекомых (бабочка, гусеница, муха), знать их названия. Учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином. Развивать у детей интерес к лепке. Воспитывать бережное отношение к насекомым.  Познакомить детей с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность. | Игровая ситуация, игра, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игра.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игровая деятельность совместно с воспитателем. | О.А. Соломенникова  Занятия по формированию элементарных экологических представлений в перв. младшей группе детского сада. Конспекты занятий  Стр. 97  Т.М. Бондаренко Компл.занятия в перв. младш. гр. д/с  Стр. 82  Т.М. Бондаренко  Стр. 80  Т.М. Бондаренко  (ДВ 1995 №2 Стр.49) |

Тема недели: «Наш детский сад. Наша группа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 10.09.-16.09.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Наша группа».  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Что нам привез мишутка?»  Речевое развитие. Развитие речи «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и констр-е. Лепка«Испечём оладушки».  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и конструирование. Нетрадиционное рисование «Что за палочки такие?» | Способствовать знанию и использованию в речи названий помещений группы (игровая комната, спальная, умывальная, раздевалка). Обогащать и активизировать словарь по данной теме. Развивать наблюдательность, речь, ориентировку в пространстве. Воспитывать культуру поведения, взаимопонимание, интерес к ближнему окружению.  Выявить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнавать предмет. Учить детей различать предметы по величине. Активизировать в речи слова: большой-маленький, один-много. Развивать предметные действия. Воспитывать желание играть вместе.  Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья):  Саша – Сашенька – Сашуля),  преодолеть застенчивость. Развивать речевой аппарат. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина. Вызвать интерес к работе. Развивать игровой замысел. Воспитывать аккуратность.  Познакомить с ватными палочками. Учить правильно, держать палочки в руке, замечать следы от краски на палочках на бумаге. Развивать эстетический вкус. Воспитывать у детей интерес к процессу рисования. | Игра-путешествие.  Игра-путешествие.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игровая ситуация.  Дид.игра. | Карпухина Н.А.  [Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада](http://edu.shopping-time.ru/product/1076037)  Г.И. Винникова «Первые шаги в математику. Развитие движения»  *В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе*  Стр. 91Т.М. Бондаренко  Стр. 91  Т.М. Бондаренко |

Тема недели: «Осень»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 17.09.-23.09.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «В гости к осени».  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Отгадай, что в мешочке»  Речевое развитие. Развитие речи «В гости к осени»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и констр-е. Лепка «Палочки».  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и конструирование. Рисование «Дождик кап-кап-кап» | Дать детям знания об осени, ее основных характеристиках. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Развивать наблюдательность, речь, ориентировку в пространстве. Воспитывать любовь к природе.  Способствовать формированию умения обследовать формы предмета. Закрепить цвета. Развивать мелкую моторику рук, память, познавательную активность. Воспитывать умение быть терпеливыми, считаться с другими и действовать в общих интересах.  Учить детей понимать обращенную к ним речь. Упражнять в произношении звукоподражаний и укреплении артикуляционного аппарата. Развивать внимание, слух, речь, познавательную активность. Разв. речевое дыхание. Воспитывать интерес к природе.  Учить приему раскатывания. Продолжать знакомство со св-ми пластилина. Развивать внимание, мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.  Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождя. Вызвать у детей эмоциональный отклик. *Разв. у детей умение переключать слуховое внимание.* Воспитывать любовь к природе, умение восхищаться ее красотой. | Игра-беседа.  Игровой сюжет.  Игровая ситуация.  Игровая деятельность совместно с воспитателем. | О.  А. Соломенникова  Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.  Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения  Стр. 102  Т.М. Бондаренко  Стр.106  Т.М. Бондаренко |

Тема недели: «Одежда. Головные уборы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 24.09.-30.09.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Оденем куклу после сна».  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Разложи в коробки»  Речевое развитие. Развитие речи «Угадай, на чем играю»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и констр-е. Лепка «Пуговицы для платья».  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и конструирование. Нетрадиционное рисование «Одежда для игрушек» | Форм-ть представления детей об одежде. Учить детей различать и называть некоторые предметы одежды. Развивать познавательный интерес. Пополнять словарь детей по этой теме. Воспитывать заботливое отношение к кукле.  Учить детей различать геометрические фигуры (квадрат, круг), называть их, групп-ть по цвету, величине. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем.  Учить детей различать инструменты на слух по их звучанию. Разв. устойчивое слуховое вним-е. Воспитывать желание играть вместе.  Учить раскатыв. комок пластилина круг. движ-ми ладоней. Разв. умение располагать комочки (пуговицы) на огранич. простр-ве. Разв. умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплющенный комочек (пуговицу).  Разв. мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, внимание детей. Восп. интерес к лепке, усидчивость.  Учить самост-но выбирать узор для украшения одежды игрушек; формировать умение рисовать ватной палочкой цветные пятна, ритмично проводить горизонтальные линии; развивать цветовое восприятие, наглядно-образное мышление; воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Игра-беседа.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Речевое упражнение.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игровая деятельность совместно с воспитателем. | О.В. Дыбина  Т.М. Бондаренко  Стр. 214 Т.М. Бондаренко |

Тема недели: «Фрукты»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 01.10.-07.10.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «Знакомство с фруктами».  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Разложи предметы на группы»  Речевое развитие. Развитие речи «Упражнение на совершенствование ЗКР»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и констр-е. Лепка « Угостим кукол яблочками».  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и конструирование. Рисование «Угостим гостей вкусным соком» | Учить детей различать по внешнему виду, форме и называть яблоки, груши и другие фрукты. Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. Развивать различные ощущения – зрительные, тактильные. Воспитывать интерес к окружающему миру.  Закрепить умение группировать предметы по цвету, по величине. Развивать память, познавательный интерес. Воспитывать доброжела-ть, чув-во взаимопомощи.  Упражнять детей в отчетливом произношении звуков [т - ть]. Развивать голосовой аппара с помощью упражнения на образование слов по аналогии. Воспитывать интерес к звукам речи.  Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями рук. Развивать координацию движений обеих рук. Воспитывать у детей желание сделать приятное окружающих.  *Познакомить детей с кисточкой. Учить правильно держать кисть в руке.* Добиваться насыщения ворса кисти краской и свободного наложения мазков. Развивать *восприятие цвета.* Воспитывать интерес к рисованию. | Игра-путешествие.  Игровая ситуация.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игровая ситуация  Игровая деятельность совместно с воспитателем. | О.  А. Соломенникова  Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада.  Т.М. Бондаренко  В.В. Гербова  Т.М. Бондаренко  Т.М. Бондаренко |

Тема недели: «Обувь»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 08.10.-14.10.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Обувь».  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Найди место сапожку» (Найди место грибку»)  Речевое развитие. Развитие речи «Поручения»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и констр-е. Лепка «Кренделек».  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и конструирование. Нетрадиционное рисование «Красивые сапожки» | Способст-ть появлению в словаре обобщ. понятия «обувь». Учить детей различ. обувь по внешнему виду, прав-но называть предметы обуви. Учить детей выделять признаки предметов обуви при выполнении ряда практич. дей-й, показ-щих увелич. или уменьш., сопоставл., сравнение. Разв. восприятие, мышление, внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к обуви.  Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету. Развивать внимание, мышление. Воспитывать усидчивость.  Учить эмоционально отзываться на происходящее, самостоятельно высказываться, отвечать на вопросы воспитателя. Учить образовывать формы повелительного наклонения. Развивать фразовую речь. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.  Учить детей раскатывать палочку цилиндрической формы, делать из палочки кольцо, соединяя концы палочки. Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма. Воспитывать интерес к лепке.  Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз. Продолжать вызывать интерес у детей к рисованию ватными палочками.  Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к семье. | Игра-беседа.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игровая ситуация.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игровая деятельность совместно с воспитателем. | Т.М. Бондарнеко  В.В. Гербова  Стр. 206  Т.М. Бондаренко  Т.М. Бондаренко  Т.М. Бондаренко |

Тема недели: «Овощи»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 15.10.-21.10.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «Узнай и назови овощи».  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Найди место грибку»  Речевое развитие. Развитие речи «Повторение сказки «Репка»». Дид. упр. «Кто , что ест»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и констр-е. Лепка «Огурец».  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и конструирование. Рисование «Собираем картофель в мешок» | Познакомить с овощами, их формой, цветом, вкусом; закреп. название цветов. Разв. сенсор. ощущения у детей. Восп. бережное отношение к природе.  Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями. Развивать внимание, речь. Воспитывать усидчивость.  Напом-ть детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказ-ть ее вместе с восп-лем; уточнить представл-я детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активиз-ть в речи детей глаголы  лакать, грызть, есть;  учить отчетливо произносить звук  а,  небольшие фразы. Разв. речь детей и мелк. моторику рук, ориен-ку в пространстве; соверш-ть умение понимать ?-ы взрослого и отвечать на них; Восп. доброе и бережное отношение, эмоц. отзывчивость к окр. миру.  Продолж. учить детей скатывать из пластилина шар круг. движ-ми между ладоней; раскатыв. толстый столбик, придавая ему форму овала.  Разв. точность движений, воображ-е и тв-во, интерес к лепке. Восп. любовь к окружающему миру.  Способ-ть форм-ю умения рисовать предметы круглой формы. Разв. интерес к заготовке овощей взрослыми. Разв. глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Восп. аккуратность, самостоятельность. | Игра-путешествие.  Игровая ситуация.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игровая ситуация.  Игровая деятельность совместно с воспитателем. | Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие  Г.И. Винникова. Первые шаги в математику. Развитие движения  В.В. Гербова  Д.Н.Колдина  Т.М. Бондаренко |

Тема недели: «Посуда»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 29.10.-04.11.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Куклы у нас в гостях».  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Разноцветные полянки»  Речевое развитие. Развитие речи. Дид. игры «Поручения», «Лошадки»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и констр-е. Лепка «Слепим мисочку».  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и конструирование. Нетрадиционное рисование «Напоим кукол чаем» | Форм-ть у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка, «чайная посуда»: чайник, блюдце, чашка, сахарница. Позн. с назв-ми предметов чайн. посуды и их назнач-ем. Уточн. представл-я о целях использ-я посуды. Учить классиф-ть посуду. Разв. зрит. воспр-е, вним-ть, память, речь. Восп. к-г навыки, культуру коммун-ных отнош-й (чув-во заботы, чув-во ответств-ти и др.) Восп. дружеские отнош-я друг к другу.  Закрепить понятие цвета. Разв. мышление, память. Активизировать словарь. Восп. усидчивость.  Учить детей дослушив. задание до конца, осмысливать его и выполнять соответс-щие дей-я; различать действия, противоположные по знач-ю (подняться вверх – спуститься»; учить отчетливо произн. звук [и]; разв. коммуникатив. навыки, крупную моторику; восп. умение играть в коллективе.  Побудить доступн. Приемами (вдавлив-ем, расплющ-ем) изгот-ть мисочку и использ-ть ее в игре. Вызв. у малышей интерес к простейшим действиям с пластилином. Разв. мелк. мускулатуру рук детей. Воспитывать аккуратность, самост-ть.  Продолжать учить детей держать кисть в правой руке. Добиваться своевремен. насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков. Развивать чувство цвета. Воспит. положительное отношение к рисованию. | Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игровая ситуация.  Игровая деятельность.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игра | Г.И. Винникова. Первые шаги в математику: развитие движения.  В. Гербова  Т.М. Бондаренко  Т.М. Бондаренко |

Тема недели: «Лес. Грибы. Ягоды»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 05.11.-11.11.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «В гости к лесовичку».  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Какой это формы?»  Речевое развитие. Развитие речи «Путешествие веселого язычка»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и констр-е. Лепка «Ягодная полянка».  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и конструирование. Рисование «Грибочки для ежат» (Волшебные картинки) | Обогатить и уточнить представления детей о лесной природе. Развивать у детей воображение. Активизировать у детей речь. Воспитывать любовь к природе, животным, учить беречь природу.  Учить чередовать предметы по форме (квадрат, треугольник, круг), цвету. Развивать память, внимание, интерес. Воспитывать умение играть в коллективе.  Учить четко артикулировать звук [У] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах). Побуждать детей произносить звуки с разной громкостью. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к звукам родной речи.  Продолж. учить детей отщипывать мален. кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указат. пальцем на пластилин. шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движ-ем указат. пальца размазывать пластилин на картоне. Разв. мелкую моторику. Восп. интерес к работе с пластилином, аккуратность.  Познакомить детей с техникой печатания карандашом-печаткой.    Учить раскрашивать шляпку гриба ритмично располагая точки близко друг к другу, не выходя за контур. Развивать чувство цвета, способствовать возникновению у детей радости от полученного. результата. Воспитывать положительное отношение к работе с красками. | Игра-путешествие  Игровая ситуация.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игровая ситуация  Игровая деятельность совместно с воспитателем. | Г.И. Винникова. Первые шаги в математику. Развитие движения  В.В. Гербова Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2 – 4 года  Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста  Т.М. Бондаренко |

Тема недели: «Игрушки и игры»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Игрушки».  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Раскладывание предметов разной величины на две группы»  Речевое развитие. Развитие речи «В гости к медвежатам»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и констр-е. Лепка «Угостим кукол конфетами».  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и конструирование. Нетрадиционное рисование «Что за палочки такие?» | Познакомить детей с разнообразием игрушек и их предназначением. Учить находить изображение игрушки на картинке. Развивать умение сравнивать игрушки по величине. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова большой – маленький. Развивать внимание, мыслительные операции. Воспитывать познавательный интерес.  Побуждать детей вступать в диалог со взрослым, активизировать в речи слова, обозначающие формы повелительного наклонения глаголов, умение соотносит с глаголами выразительные движения. Развивать артикул. аппарат и реч. дыхание. Воспитывать вежливое обхождение с партнером.  Учить детей раскатывать комочки, аккуратно работать с пластилином. Развивать мелкую моторику пальцев рук и ладоней. Воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.  Вызв. интерес к процессу рисования. Учить детей правильно держать карандаш, в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге. Учить рисовать палочки разной длины. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспит. интерес к рисованию. | Игра, беседа  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игра-беседа  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игровая деятельность совместно с воспитателем. | Стр. 31. Комплексные занятия  Г.И. Винникова. Первые шаги в математику. Разв. движения  [А. Арушанова](http://iknigi.net/avtor-alla-arushanova/) «[Истоки диалога. Книга для воспитателей](http://iknigi.net/avtor-alla-arushanova/71724-istoki-dialoga-kniga-dlya-vospitateley-alla-arushanova.html)»  Стр. 86  Т.М. Бондаренко  Стр. 101  Т.М. Бондаренко |

Тема недели: «Деревья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 19.11.-25.11.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «Такой листочек - лети ко мне».  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Разноцветные ленточки»  Речевое развитие. Развитие речи «Песня-песенка в лесу»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и констр-е. Лепка «Витаминчики».  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и конструирование. Рисование «Листочки танцуют» | Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. Упражнять в нахождении листьев по сходству. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать доброе отношение к природе, слуховое внимание.  Учить детей различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Развивать чув-во ответственности перед другими. Воспитывать познавательный интерес.  Побужд. детей произносить звуки и звукосоч-я по подражанию. Уточн. звукопроизн-я у детей. Совершенствовать умения правильного звукопроизношения у детей. Развивать речевой слух и речевую активность. Воспитывать интерес к звуковой стороне речи.  .Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Развивать мелкую моторику пальцев рук и ладоней, воображение, речь. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  Продолжать учить детей рисовать гуашью: прав-но держ. кисть, смачив. ворс, набир. краску и ставить отпечатки приемом «примакив-е». Созд. условия для эксерим-я с уже известным детям худ. инструментом (кисточкой). Учить называть цвет листьев. Развивать чувство цвета и ритма. Воспит. положительное отношение к процессу рисования. | Игра, беседа  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игровая ситуация  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Эксперим. деят-ть с кисточкой | Стр. 105.  Т.М. Бондаренко  Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения  Т.М. Бондаренко  Стр. 87.  Т.М. Бондаренко  И.А. Лыкова Изобразит. деятть в д/с. Ранний возраст |

Тема недели: «Дикие животные и их детеныши»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 26.11.-02.12.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «Дикие животные».  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Найди такую же»  Речевое развитие. Развитие речи «Медвежья семья»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и констр-е. Лепка «Морковка для зайчика».  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и конструирование. Нетрадиционное рисование «Спрячь зайку от лисы!» | Учить детей рассматривать картинки с изображением животных. Формировать представления детей о жизни животных. Учить называть части тела и сравнивать между собой. Îáîãàùàòü ñëîâàðíûé çàïàñ ïî òåìå. Âîñïèòûâàòü çàáîòëèâîå îòíîøåíèå ê æèâîòíûì.  Учить детей различать геометрические фигуры. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать интерес к предметному миру.  Познакомить детей с внешними признаками медведя. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать интерес к родному языку.  *Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания.* Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение радоваться своим работам.  *Учить правильно держать карандаш или фломастер; самостоятельно рисовать (зарисовывать).* Развивать воображение, творческие навыки. Воспит. интерес и положительное отношение к рисованию. | Рассматривание иллюстраций, игра.  Рассматривание иллюстраций, беседа, игра.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игровая ситуация | Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. Разв. движения  *О. П. Власенко, Т. В, Ковригина Комплексные занятия*  *Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)*  *Е.А. Янушко Рисование с детьми  раннего возраста (1-3 года).* |

Тема недели: «Моя семья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 03.12.-09.12.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Моя семья».  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Соотношение предметов по цвету»  Речевое развитие. Развитие речи «Вышла курочка гулять»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и констр-е. Лепка «Бусы для бабушки».  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и конструирование. Рисование «Расческа для мамы» | Обратить внимание на то, что ребенок живет в доме или квартире вместе с близ. людьми: мамой, папой, бабушкой, дедушкой. Познакомить детей с понятием семья. Учить детей называть членов своей семьи и их имена. Развивать внимание, память, речь. Пополнять словарный запас детей. Воспитывать эмоц. отзывчивсть на состояния близких людей, любовь к семье.  Обучать детей выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных. Развивать память, речь. Воспитывать усидчивость.  Учить понимать понятие семья. Учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы. Развивать речевой аппарат. Пополнять словарный запас детей. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать любовь к семье.  Учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики. Развивать мелкую моторику пальцев рук и ладоней. Воспитывать любовь к родным и близким.  Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз. Продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к семье. | Игровая деятельность совместно с воспитателем  Рассматривание иллюстраций, игра.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  . | Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2 -3 лет: первые шаги в математику. Развитие движения.  Стр. 48 Комплексные занятия  Стр. 152  Т.М. Бондаренко  Стр. 136  Т.М. Бондаренко |

Тема недели: «Зима»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 10.12.-16.12.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «Зима»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Какой мяч больше?»  Речевое развитие. Развитие речи. *Дидактические игры на произношение звуков  м – мь, п – пь, б – бь.* «Кто ушел? Кто пришел?»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и констр-е. Лепка «Мы скатаем снежный ком».  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и конструирование.Нетрадиционное рисование «Выпал первый снежок» | Формировать представление о зиме. Учить называть ее признаки, отмечать состояние погоды, сезонную одежду (зимнюю). Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к природе.  Учить детей чередовать предметы по величине, цвету. Развивать мышление. Активизировать словарь (больше – меньше). Воспитывать познавательный интерес.  Формировать умение у детей четко произносить звуки [М – МЬ; П – ПЬ; Б - БЬ] в звукосочетаниях. Учить различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание. Развивать речевой аппарат. Воспитывать интерес к звуковой стороне речи.  Продолжать учить детей раскатывать комок пластилина кругов. движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика. Развивать внимание, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.  Учить ритмично наносить мазки на бумагу. Вызвать у детей радость от воспр-я бел. цвета. Развивать наблюдательность. Форм-ть интерес и положит. отнош-е к рисов-ю. Воспит. любовь к природе. | Игра-путешествие  Игровая ситуация.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игровая ситуация.  Игровая деятельность совместно с воспитателем. | Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику: развитие движения  Стр. 52 В.В. Гербова  Стр. 147  Т.М. Бондаренко  Стр. 147  Т.М. Бондаренко |

Тема недели: «Профессии»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 17.12.-23.12.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Добрый доктор Айболит»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Елочки и грибочки»  Речевое развитие. Развитие речи. Игра «Гости»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и констр-е. Лепка «Красивая тарелка для повара».  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и конструирование. Рисование «Колеса для машины» | Познакомить детей с профессией доктора. Показать, как врач заботится о детях. Расширить игровой опыт. Развивать мышление, внимание, память. Активизировать речь детей по данной теме. Воспитывать уважение к труду взрослых.  Учить детей чередовать предметы по величине. Развивать усидчивость, внимание, мышление, память. Воспитывать познавательный интерес.  Обучать правильному и отчетливому произношению звуков [М - МЬ], закрепить произношение звука [У]. Активизировать в речи ребенка слова: «рога», «бодается», «мурлыкает». Воспитывать интерес к звуковой стороне речи.  Продолж. учить детей отщип-ть мален. кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указат. пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазыв. пластилин на картоне надавливающим движением указ. пальца. Разв. внимание, мелкую моторику. Воспит. аккуратность.  Продолжать учить рисовать и закрашивать круги. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать умение рассматривать свою работу. | Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игра.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игровая деятельность совместно с воспитателем. | Г.И. Винникова. Социальное развитие, окружающий мир  Комплексные занятия. Т.М. Бондаренко  Т.М. Бондаренко  Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)  Т.М. Бондаренко  стр 196. |

Тема недели: «Новогодняя елка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 24.12.-31.12.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Что такое Новый год?»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Поручения»  Речевое развитие. Развитие речи «На новогодней елке»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и констр-е. Лепка «Новогодние подарки игрушкам».  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и конструирование. Нетрадиционное рисование «Новогодняя елочка» | Дать детям элементарные представления о Новом годе. Познакомить детей с Дедом Морозом и Снегурочкой. Развивать интерес, внимание, память. Пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к традициям русского народа  Обучать детей различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать внимание. Совершенствовать понимание речи. Активизировать словарь. Воспитывать интерес к предметному миру.  Учить детей рассматривать картину, радовать изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Развивать внимание, память, речь. Пополнять словарный запас детей. Воспитывать интерес к родному языку.  Учить лепить предметы округлой формы. Познакомить с приемом сплющивания округлой формы между ладонями. Уточнить и закрепить знание цветов. Развивать творческие способности. Воспитывать отзывч-ть, доброту.  Создать у детей радостное настроение. Учить рисовать мазками фонарики, используя яркие краски. Уточнить и закрепить названия цветов. Развивать внимание, мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию. | Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Рассматривание иллюстраций, игра.  Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Игровая деятельность совместно с воспитателем. | Стр. 137  Комплексные занятия  Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику. Развитие движения  В.В. Гербова  Т.М. Бондаренко  Т.М. Бондаренко |

Тема недели: «Разноцветные игры»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 09.01.-18.01.  Среда  Четверг  Пятница  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Речевое развитие. Развитие речи «Подбери перышко»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и констр-е. Лепка «Разноцветные карандаши».  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и конструирование. Рисование «Разноцветные колечки»  Познавательное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «Разноцветная радуга».  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Что катится?»  Речевое развитие. Развитие речи «Рассматривание картины «Катаемся на санках»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и констр-е. Лепка «Дудочки»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деят-ть и конструирование. Нетрадиционное рисование «Воздушные шары» | Учить детей различать и называть желтый, красный, зеленый цвета, повторять фразы вслед за воспитателем. Развивать внимание, память, речь, пополнять словарный запас детей. Воспитывать интерес к родному языку.  Продолж. учить детей скатывать из пластилина шарики круг. движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движ-ми вперед – назад; с помощью пальцев сплющ. один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закрепл. умение различать и называть цвета. Разв. интерес к рассказам. Восп. отзывчивость и доброту  Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить держать карандаш в правой руке; закреплять умения у детей рисовать сплошные линии. Развивать формообразующие движения рук. Воспитывать у детей аккуратность в работе и интерес к занятию.  Познакомить детей с природным явлением -радугой, ее цветами. Расширять словарный запас. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать интерес к природе.  Продолжать знакомить детей с формой предметов. Развивать память, интерес. Активизировать словарь. Воспитывать интерес к предметному миру.  Учить узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы по содержанию картины, повторяя отдельные слова. Развивать речь, память, внимание, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к зимним играм.  Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Развивать аккуратность в работе. Воспитывать интерес к лепке.  Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. Развивать аккуратность в работе. Воспитывать интерес к рисованию. | Игровая деятельность совместно с воспитателем.  Слушание рассказа В. Сутеева «Мышонок и карандаш»  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игра-путешествие  Игровая ситуация  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая деятельность совместно с воспитателем | Стр. 56 В.В. Гербова  Д.Н. Колдина Рисование и лепка  Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература  Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 года. Первые шаги в математику. Развитие движения  Стр. 16  Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе.  Стр.40. Д.Н.Колдина  «Лепка и рисование» |

Тема недели «Жизнь животных зимой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 21.01.-27.01.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «Лесные жители»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Найди свой домик»  Речевое развитие. Развитие речи «В гости к животным»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Морковка для зайчика»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Рисование «Печенье для мишки» | Учить детей внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы. Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным.  Закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать речь, память, усидчивость.  Формировать представления о диких животных (зайце, лисе, белке, их внешнем виде особенностях образа жизни). Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук. Стимулирование использования в активной речи слов «теплый», «мягкий», «пушистый».  Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями. Учить детей лепить столбик, прищипывая кончик столбика. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.  Учить детей рисовать печенье для мишки. Развивать умение работать красками, правильно держать кисть. Продолжать воспитывать интерес к рисованию. | Игровая ситуация  Игра  Игровое путешествие  Игровая деятельность совместно с воспитателем | Стр. 147 Комплексные занятия |

Тема недели «Эмоции»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 2801.-03.02.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Разноцветное настроение»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Что делают матрешки»  Речевое развитие. Развитие речи «Часы тикают»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Ладошки»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Нетрадиционное рисование «Ладошки» | Рассказать детям о настроениях. Учить детей различать грустное и веселое настроение. Стимулировать внимание детей, речевой аппарат, память.  Учить детей различать величину матрешек, формировать доброжелательное отношение, развивать память, внимание, речь.  Упражнять в правильном произношении звука [к], звуков [т],[ть]. Воспитывать голосовой аппарат, силу голоса. Воспитывать целенаправленное внимание.  Формировать умение детей скатывать шарики среднего размера. Развивать интерес к работе с пластилином, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  Учить детей рисовать ладошками. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Игра беседа  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровое упражнение  Игровая деятельность совместно с воспитателем | Стр. 136  Т.М. Бондаренко  Стр. 63 лепка |

Тема недели «Домашние животные и их детеныши»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 04.02.-10.02.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «Едем к бабушке в деревню»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Приходите на лужок»  Речевое развитие. Развитие речи «Домашние животные»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Угощение для котика»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Рисование «Следы котика» | Познакомить детей с домашними животными. Учить называть их части тела, учить сравнивать. Развивать внимание, память, пополнять активный словарь детей. Воспитывать заботу о животных.  Учить сравнивать различные предметы по величине, развивать память, внимание.  Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей. Развивать умение отгадывать животное по описанию. Активизировать и пополнять словарный запас детей. Воспитывать любовь и заботу о животных.  Совершенствовать приемы работы с пластилином. Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  Учить детей рисовать следы от лапок котенка, сложив пальцы щепоткой (нетрадиционная техника). Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность в работе. | Игра-путешествие  Игровая ситуация  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая ситуация  Игровая деятельность совместно с воспитателем | Стр. 65 развитие речи  Стр. 88 комплексные занятия  Стр. 225 комплексные занятия |

Тема недели «Наше тело»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 11.02.-17.02.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Наше тело»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Поезд»  Речевое развитие. Развитие речи «Купание куклы Аленушки»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Ручки, ножки, огуречик – получился человечек»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Нетрадиционное рисование «Рисуем глазки, носик, ротик» | Дать детям элементарное представление о строении собственного тела. Формировать первоначальное представление о себе: глазки – смотрят, ушки – слушают, носик- нюхает, рот – кушает.  Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов. Развивать внимание, память, интерес.  Активизировать словарь детей (тазик, мыло, полотенце, намыливать, смывать, холодная, горячая, теплая, вытирать). Познакомить с разными состояниями воды (холодная, горячая, теплая). Продолжать работать над развитием общей моторики и координации движения у детей.  Учить детей лепить части тела с помощью показа воспитателя. Развивать мелкую моторику рук, речь. Воспитывать желание лепить.  Учить детей рисовать пальчиками гуашью нос, рот, глаза на контуре головы по образцу. Развивать положительное отношение к рисованию. Воспитывать желание создавать лицо человека. | Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая ситуация  Беседа, игра  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игра |  |

Тема недели «Праздник пап»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 18.02.-24.02.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Праздник пап»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Ёлочки, кружочки»  Речевое развитие. Развитие речи «Заучивание потешки «Тень – тень – потетень»»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Салют»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Рисование «Звездочка» | Формировать представление детей о празднике 23 февраля. Развивать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать заботу о ближних.  Учить чередовать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук, интерес, внимание.  Помочь детям запомнить новое стихотворение. Учить чётко произносить звуки [т] и [ть], [д] и [дь]. Развивать выразительность речи. Поговорить о хвастовстве: хорошо ли это?  Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать изниз шарики, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картон. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.  Учить детей рисовать с помощью штампа, ориентировать на листе бумаги. Уточнять и закреплять знания цветов и форм, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Игровая ситуация  Игра  Игровое путешествие  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая деятельность совместно с воспитателем | В.В. Гербова |

Тема недели «Зимующие птицы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 25.02.03.03.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «У кормушки»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Что еще такого же цвета»  Речевое развитие. Развитие речи «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Пшено для птичек»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Нетрадиционное рисование «Рисуем для птичек зернышки» | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц, формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.  Закреплять представления детей о геометрических фигурах. Развивать сенсорные способности, память, мышление, интерес.  Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять детей в отчетливом произношении звука «Х» (изолированного в звукоподражательных словах и во фразах).  Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать между ладонями круговыми движениями.  Учить детей пользоваться красками, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу, формировать правильную позу при рисовании. | Беседа, игра  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая ситуация  Игровая ситуация  Игровая деятельность совместно с воспитателем | Стр. 11  Экологическое представление  Стр. 66  Развитие речи  Стр. 43  Комплексные занятия |

Тема недели «Весна. Праздник мам»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 04.03.-10.03.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Праздник мам»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Разноцветные бусы»  Речевое развитие. Развитие речи «Солнышко в гостях»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Любимой мамочке испеку я пряничек»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Рисование «Смотрит солнышко в окошко» | Формировать представление детей о весне, её признаках, о весеннем празднике 8 марта. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать любовь и уважение мамам, бабушкам.  Учить чередовать элементы по цвету. Развивать мелкую моторику рук, интерес, внимание.  Продолжать обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна». Учить узнавать и называть игрушки, особенности игрушки, выполнять действия с ними. Воспитывать желание бережно относиться к игрушкам. Закреплять представления о времени года – весна.  Учить детей самостоятельно лепить знакомые формы, развивать аккуратность, воспитывать у детей любовь к маме.  Учить детей создавать изображение солнца кисточкой. Закрепить умение дорисовывать лучики при помощи пальцев.  Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Игровая деятельность совместно с воспитателем  Рассматривание иллюстраций, игра  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая деятельность совместно с воспитателем |  |

Тема недели «Комнатные растения»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 11.03.-17.03.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «Рассматривание комнатных растений»  Познавательное развитие.  Математическое и сенсорное развитие «Что ещё такой же формы?»  Речевое развитие. Развитие речи «Рассматривание картины «Чудо – паровозик»»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Цветок»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Нетрадиционное рисование «Фиалка» (оттиск листа фиалки, ватные палочки) | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, отвечать на вопросы словом, помочь детям правильно называть листья, ствол, усвоить, то что растения растут, что с ними следует обращаться осторожно.  Учить детей находить предметы одинаковой формы. Развивать внимание, мышление.  Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывания по поводу изображенного, развивать внимание, речь. Рассматривание картины «чудо – паровозик»  Учить детей выдавливать детали на пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение, формировать интерес к работе с пластичным материалом, учить действовать самостоятельно по готовому образцу, развивать мелкую моторику.  Развивать мелкую моторику рук, глазомер и зрительное восприятие, внимание и усидчивость,мышление. Наблюдательность, эстетическое восприятие .Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги | Игровая деятельность совместно с воспитателем  Рассматривание, беседа, игра  Беседа, игра  Рассматривание, беседа, игра  Игровая деятельность совместно с воспитателем | Стр. 225 комплексные занятия  Стр. 74 развитие речи  Стр. 50 лепка |

Тема недели «Дом. Наш город»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 18.03.-24.03.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Дом в котором я живу»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Найди всё»  Речевое развитие. Развитие речи «Громко – тихо»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Избушка для петушка»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Рисование «Дорожка» | Расширять представления об окружающем мире, о домах. Познакомить с многообразием домов. Формировать представление о понятии «город». Развивать диалогическую речь, развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к своему родному городу.  Закреплять знания цвета, формы, величины. Развивать внимание, память, интерес. Учить находить предметы определенного цвета и формы.  Развивать у детей артикуляционный аппарат. Способствовать умению менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Пополнять словарь детей.  Учить детей лепить детали для избушки петушка, раскатывая комочки пластилина прямыми движениями. Воспитывать бережное отношение к животным.  Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий), формировать интерес и положительное отношение к рисованию, желание выполнять работу коллективно. | Игровая деятельность совместно с воспитателем  Рассматривание иллюстраций, игра  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая деятельность совместно с воспитателем | Т.М. Бондаренко  Стр. 141 Т.М. Бондаренко  Стр. 188 комплексные занятия |

Тема недели «Рыбы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 25.03.-31.03.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «Рыбка плавает в пруду»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Что лишнее?»  Речевое развитие. Развитие речи «Коллективный рассказ о рыбке»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Рыбка»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Нетрадиционное рисование «Травка для рыбки» | Формировать представление детей о рыбах, отмечая её строение и место обитания. Активизировать речь детей (хвост, плавник, плавает, глотает корм). Развивать внимание, память.  Учить выделять сходства и различия между предметами. Развивать мышление мелкую моторику, внимание.  Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Формировать способность детей к диалогической речи, обучать составлению предложений с использованием знакомых слов. Обобщать и активизировать словарь по теме, воспитывать бережное отношение к рыбкам.  Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение, способствовать развитию воображения, развивать мелкую моторику.  Учить детей рисовать пальцем травку по всему листу свободно. Закреплять зеленый цвет, вызвать желание помочь рыбке. | Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая ситуация  Рассматривание, игра, беседа  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая деятельность совместно с воспитателем | Стр. 10 экологическое представление  Стр. 201 комплексные занятия  Стр. 52 лепка  Стр. 205 комплексные занятия |

Тема недели «Мебель»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 01.04.-07.04.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Мебель»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Помоги Матрёшке найти свои игрушки»  Речевое развитие. Развитие речи «Рассматривание мебели»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Карандаши на столе»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Рисование «Мяч под стулом» | Познакомить детей с мебелью, её предназначением. Учить узнавать и называть предметы мебели, соотносить название с изображением мебели. Развивать познавательный интерес, развивать речь детей.  Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. Развивать память, внимание.  Учить детей отвечать на вопросы; побуждать детей поддерживать диалог. Формировать представления по теме: мебель, воспитывать интерес к познавательной деятельности, расширять кругозор. Воспитывать интерес к физкультуре.  Учить детей раскатывать столбики из пластилина круговыми движениями. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.  Познакомить детей с техникой печатания пробкой, печаткой из картофеля.  Показать прием получения отпечатка. Развивать творческое воображение детей.  Воспитывать радостное настроение от полученного результата. | Игровая ситуация  Игра  Игровое путешествие  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая деятельность совместно с воспитателем |  |

Тема недели «Огород – труд взрослых»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 08.04.-14.04.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «Посадка растений»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «В гости к игрушкам»  Речевое развитие. Развитие речи «Как можно медвежонка порадовать»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Лучики для солнца»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Нетрадиционное рисование «Весенняя травка» | Расширять представления детей о труде людей в весеннее время. Формировать представления детей о процессе посадки растений. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.  Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький).  Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разный по форме и содержанию обращения, развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к игрушке.  Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямимы движениями рук, аккуратно класть готовые изделия на дощечку, различать и называть желтый цвет.  Учить детей создавать изображение травки пальцем красками, закреплять названия цветов, развивать аккуратность. | Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая ситуация  Рассматривание, игра, беседа  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая деятельность совместно с воспитателем | Стр. 18 экологические представления  Стр. 79 развитие речи |

Тема недели «Предметы - помощники человека»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 15.04.-21.04.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Домашние помощники»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Круг, квадрат, треугольник»  Речевое развитие. Развитие речи «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Скалка для мамы»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Рисование «Дорисуй окошко в стиральной машине» | Познакомить детей с различными видами бытовой техники, её назначении, активизировать словарь детей словами (пылесос, чайник, телефон), продолжать развивать интерес к окружающему, воспитывать желание помогать взрослым.  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать внимание, мышление, память, воображение.  Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказать о том, как они будут играть с ней, развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к игрушкам.  Учить детей лепить столбики, прищипывая кончики столбика; называть цвета. Развивать речь, мышление.  Учить детей правильно держать штамп, рисовать штампами круглые предметы и аккуратно закрашивать внутри получившегося колечка, кисточкой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | Игра-путешествие  Игровая ситуация  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая ситуация  Игровая деятельность совместно с воспитателем | Стр. 81 развитие речи  Стр. 241 комплексные занятия |

Тема недели «Мир неживой природы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 22.04.-28.04.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «Неживая природа»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Что катится?»  Речевое развитие. Развитие речи. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Дождик»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Нетрадиционное рисование «солнечный зайчик» | Познакомить детей с природными явлениями. Учить называть и узнавать эти явления. Развивать познавательный интерес.  Учить определять размер геометрической фигуры путем зрительного, осязательного и двигательного обследования. Развивать внимание, память.  Вызвать у детей радость за МишкуУшастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка, развивать речь, внимание, память.  Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.  Учить детей рисовать пятном солнечных зайчиков, создавать у малышей радостное настроение. Развивать мелкую моторику. | Игровая деятельность совместно с воспитателем  Рассматривание, игра, беседа  Игровая ситуация  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая деятельность совместно с воспитателем | Экологические представления  Стр. 81 развитие речи |

Тема недели «Продукты питания»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 29.04.-05.05.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Что делает повар?»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Весёлые матрешки»  Речевое развитие. Развитие речи. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Пирожки для бабушки»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Рисование «Горох для петушка» | Учить детей внимательно слушать , формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы, называя продукты питания, активизировать словарь по теме. Воспитывать уважительное отношение к труду.  Учить подбирать предметы одинакового размера по форме (большой, поменьше, маленький). Развивать мышление, мелкую моторику рук.  Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). Развивать внимание, речь.  Закреплять умение детей формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.  Продолжать учить детей рисовать точки (горошины) пальчиком. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Игровая ситуация  Игровое путешествие  Игра  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая деятельность совместно с воспитателем | Стр. 246 комплексные занятия  Стр.49 Д.Н.Колдина  «Лепка и рисование» |

Тема недели «Цветы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 06.05.-12.05.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Разноцветные бусы»  Речевое развитие. Развитие речи «Лесная гостья. Цветочная поляна»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Одуванчик»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование.  Нетрадиционное рисование «Одуванчик» | Формировать представление у детей об одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе.  Учить детей формировать умение соотносить форму объемного предмета с формой изображений предмета на картинке.  Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава. Бабочки, жуки, кузнечики. Учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на». Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.  Продолжать учить детей вдавливать детали и пластилин, создавать объемную поделку, формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику.  Сформировать у детей представление об одуванчике, учить называть его части; обучать умению рисовать одуванчик способом «примакивания»; развивать эмоциональный отклик на красоту окружающей природы и мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. | Игра - путешествие  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая ситуация  Игровая ситуация  Игровая деятельность совместно с воспитателем | Стр. 20 экологические представления  Стр. 58 комплексные занятия  Стр. 55 лепка |

Тема недели «Сказки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 13.05.-19.05.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие.  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Найди свой домик»  Речевое развитие. Развитие речи «Рассматривание и сравнение героев сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Печенье для щенка»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Рисование «Бублик» | Познакомить детей с транспортом. Учить различать по внешнему виду, называть части. Развивать речевой аппарат.  Закрепить представление о размерах: большой-маленький. Развивать мышление, внимание.  Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4слов, обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать речь детей , внимание, память. Воспитывать интерес к сказкам.  Продолжать учить скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку. Развивать аккуратность. Воспитывать интерес к лепке.  Учить детей рисовать округлые формы краской в нужном месте на листе бумаге. Приучать работать самостоятельно .Воспитывать интерес к рисованию | Игра, беседа  Игра – беседа  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая деятельность совместно с воспитателем | Стр262. Т.М.Бондаренко  Комплексные занятия О.П.Власенко стр196.  Комплексные занятия О.П.Власенко стр195.  Комплексные занятия О.П.Власенко стр199. |

Тема недели «Транспорт»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Цель НОД | Формы организации (методы, приемы) | Примечание |
| 27.05.-31.05.  Понедельник  Вторник  Среда  Четверг  Пятница | Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «На чём люди ездят?»  Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие «Транспорт»  Речевое развитие. Развитие речи «Капитаны»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Лепка «Самолёт»  Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование. Нетрадиционное рисование «Колёса поезда» | Познакомить детей с транспортом. Учить различать по внешнему виду, называть части. Развивать речевой аппарат.  Учить подбирать и складывать разрезные картинки из 2-3 частей. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.  Развивать умение длительно произносить звук [ф] на одном дыхании и многократно произносить звук [п] (п-п-п) на одном выдохе. Развивать речевой аппарат.  Продолжать учить раскатывать на дощечке движениями вперёд – назад пластилиновые столбики и соединять их.  Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Развивать речь и мышление.Воспитывать умение рассматривать свою работу. | Игра, беседа  Игра – беседа  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая деятельность совместно с воспитателем  Игровая деятельность совместно с воспитателем | Стр. 241  Т.М. Бондаренко  Стр.41. Д.Н.Колдина  «Лепка и рисование» |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Режим дня**

**Режим дня**

**первой младшей группы (2-3 лет)**

**на 2018-19 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.30-8.20 | Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика |
| 8.20-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.50-9.00 | Самостоятельные игры. |
| 9.00- 10.00 | Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам (общая продолжительность, включая перерывы) |
| 9.48- 10.30 | Самостоятельные игры, подготовка к прогулке. |
| 10.30-11.30 | Прогулка. |
| 11.30-12.10 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12.10 - 15.00 | Подготовка ко сну. Сон. |
| 15.00-15.15 | Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры. |
| 15.15-15.30 | Полдник |
| 15.30-15.55 | Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам – среда. |
| 15.30-16.30 | Игры, досуги, общение. Подготовка к прогулке. (Все дни кроме среды) |
| 16.30-18.00 | Вечерняя прогулка, уход детей домой. |

**3.2. Режим НОД**

**Режим реализация образовательных областей**

**первой младшей группы на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | НОД (непосредственно образовательная деятельность) | Время |
| Понедельник | Физическое развитие. Двигательная деятельность. | 1п.9.00-9.10  2 п.9.10 – 9.20 |
| 2.Познавательное развитие. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.\ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (По 1 НОД через неделю). | 1 п. 9.30 – 9.40  2п 9.42 – 9.52 |
| Вторник | 1.Познавательное развитие. Математическое и сенсорное развитие. | 1 п. 9 .00 - 9 .10  2 п. 9.15- 9.25 |
| 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. | 1.п. 9.20 – 9.30  2 п. 9.35- 9.45 |
| Среда | 1.Речевое развитие. Развитие речи. | 1.п.9 .00 – 9. 10  2.п 9.15 – 9.25 |
| **2 половина дня**  2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. | 1 п.15 .30 – 15 .40  2 п. 15.45-15.55 |
| Четверг | 1. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование.  Лепка. | 1 п. 9 . 00 – 9. 10  2 п. 9.12- 9.22 |
| 2.Физическое развитие. Двигательная активность. | 1п.9.30 – 9.40  2 п. 9.40-9.50 |
| Пятница | 1. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность и конструирование.  Рисование\ Дополнительное образование «Юные художники» (по 1 НОД через неделю) | 1 п.9. 00 – 9. 10  2 п.9.12- 9.22 |
| 2. Физическое развитие. Двигательная активность. | 1п.9.40-9.50  2 п. 9.50- 10.00 |

**Тематические недели для первой младшей группе дошкольного возраста**

на 2018 – 2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема |
| 1 | 03.09. – 09.09. | «Лето красное прошло. Насекомые» |
| 2 | 10.09. – 16.09. | «Наш детский сад. Наша группа» |
| 3 | 17.09. – 23.09. | «Осень» |
| 4 | 24.09. – 30.09. | «Одежда. Головные уборы» |
| 5 | 01.10. – 07.10. | «Фрукты» |
| 6 | 08.10. – 14.10. | «Обувь» |
| 7 | 15.10. – 21.10. | «Овощи» |
| 8 | 22.10. – 28.10. | Мониторинг |
| 9 | 29.10. – 04.11. | «Посуда» |
| 10 | 05.11. – 11.11. | «Лес. Грибы. Ягоды» |
| 11 | 12.11. – 18.11. | «Игрушки. Игры» |
| 12 | 19.11. – 25.11. | «Деревья» |
| 13 | 26.11. – 02.12. | «Дикие животные и их детёныши» |
| 14 | 03.12. – 09.12. | «Моя семья» |
| 15 | 10.12. – 16.12. | «Зима» |
| 16 | 17.12. – 23.12. | «Профессии» |
| 17 | 24.12. – 31.12. | «Новогодняя ёлка» |
| 18 | **09.01. – 18.01**. | «Разноцветные игры» |
| 19 | 21.01. – 27.01. | «Жизнь животных зимой» |
| 20 | 28.01. – 03.02. | «Эмоции» |
| 21 | 04.02. – 10.02. | «Домашние животные и их детёныши» |
| 22 | 11.02. – 17.02. | «Наше тело» |
| 23 | 18.02. – 24.02. | «Праздник пап» |
| 24 | 25.02. – 03.03. | «Зимующие птицы» |
| 25 | 04.03. – 10.03. | «Весна. Праздник мам» |
| 26 | 11.03. – 17.03. | «Комнатные растения» |
| 27 | 18.03. – 24.03. | «Дом. Наш город» |
| 28 | 25.03. – 31.03. | «Рыбы» |
| 29 | 01.04. – 07.04. | «Мебель» |
| 30 | 08.04. – 14.04. | «Огород – труд взрослых» |
| 31 | 15.04. – 21.04. | «Предметы – помощники человека» |
| 32 | 22.04. – 28.04. | «Мир неживой природы» |
| 33 | 29.04. – 05.05. | «Продукты питания» |
| 34 | 06.05. – 12.05. | «Цветы» |
| 35 | 13.05. – 19.05. | «Сказки» |
| 36 | 20.05- 26.05 | Мониторинг |
| 37 | 27.05. – 31.05. | «Транспорт» |

Учебных недель- 36

**3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Автор, издательство |
| 1. | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» | О.А.Соломенникова  «Мозаика-синтез» |
| 2. | «Комплексные занятия в  первой младшей группе детского сада | Т. Бондаренко  «Учитель» |
| 3. | «Развивающие игры от 2 до 7 лет» | И. Коваль  «Клуб семейного досуга» |
| 4. | "Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО" | Ефанова З.А.  Волгоград  «Учитель» |
| 5. | «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» | В. Гербова  «Мозаика – синтез» |
| 6. | «Конструирование и художественный труд в детском саду» | Л.В.Куцакова  ООО «ТЦ Сфера» |
| 7. | «Рисование с детьми раннего возраста 1-3года» | Е.А.Янушко  «Мозаика-синтез» |
| 8. | «Лепка с детьми раннего возраста 1-3года» | Е.А.Янушко  «Мозаика-синтез» |
| 9. | «Лепка и рисование с детьми 2-3лет» | Д.Н. Колдина  «Москва-синтез» |
| 10. | "Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие" | Винникова Г.И.  Москва,ТЦ  «Сфера» |
| 11. | Карточное планирование. Игры- занятия с детьми на прогулке. 2-3 года | Волгоград,  «Учитель» |
| 12. | Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» первая младшая группа | Т.Г. Кобзева, к. п. наук, Е.А. Мартынова и др.  Волгоград,  «Учитель» |
| 13. | «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» 1 младшая группа | Рындина И.А., Небыкова О.Н.  Волгоград, «Учитель» |
| 14. | Годовое комплексно-тематическое планирование. 1-я младшая группа | Голицына Н.С. Москва,  Скрипторий. |
| 15. | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста. ФГОС | Самойлова З.И.  Волгоград «Учитель» |
| 16. | Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения | Винникова Г.И.  Москва. ТЦ «Сфера» |
| 17. | «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» | Маханева М.Д.  Рещикова С.В.  Москва. ТЦ «Сфера» |
| 18. | Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность | Винникова Г.И. Москва. ТЦ «Сфера» |
| 19. | Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | Павлова О.В. Волгоград  «Учитель» |
| 20. | Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Первая младшая группа | Н.Н. Леонова  Волгоград  «Учитель» |